

**DÉPARTEMENT DE PÉDIATRIE  
UNIVERSITÉ DE MONTRÉAL**

## **Objectifs selon les compétences CanMEDS**

Unité multi-âge (7<sup>e</sup> bloc 5, CHU Sainte-Justine)

Unité 0-4 ans (6<sup>e</sup> bloc 3, CHU Sainte-Justine)

**Unité des maladies infectieuses (7<sup>e</sup> bloc 6, CHU Sainte-Justine)**

Unité de médecine de l'adolescence (7<sup>e</sup> bloc 3, CHU Sainte-Justine)

### **Résidents de pédiatrie générale - niveau R4-5**

Co-auteurs : Isabelle Chevalier, MD  
Olivier Jamouille, MD  
Valérie Lamarre, MD

*Avec la collaboration des membres du service de pédiatrie  
et du service de maladies infectieuses.*

*Document mis à jour le 30 juin 2006*

Cher résident,

Les objectifs suivants reflètent les compétences qui doivent être maîtrisées pendant les quatrième et cinquième années de résidence, au cours des stages obligatoires sur les unités mentionnées ci-dessus. Dans la section portant sur l'expertise médicale, on fait mention de concepts et d'entités cliniques qui doivent être maîtrisés à différents degrés, selon le niveau de formation du résident. Les concepts et les entités cliniques spécifiques au stage en maladies infectieuses sont décrits un peu plus loin.

## Rôle 1 : Expertise médicale

- Exécuter une anamnèse et un examen physique reflétant les compétences d'un consultant de haut niveau en pédiatrie générale: l'anamnèse doit être complète, exacte et ordonnée, intégrant les connaissances étendues du développement et de la physiologie normale et anormale de l'enfant et de l'adolescent que possède le candidat. L'examen physique doit être organisé et efficace, et doit tenir compte des besoins et de l'âge de l'enfant ou de l'adolescent.
- **Maîtriser la démarche clinique** permettant d'élaborer, **de façon diligente et cohérente**, le **diagnostic différentiel et la prise en charge immédiate** des principales entités cliniques pédiatriques et de santé mentale courantes (identifiées en annexe) traitées sur une unité d'hospitalisation, **ainsi que leur prise en charge globale, jusqu'au congé (en incluant la planification du congé et du suivi médical subséquent)**.
- Discuter d'enjeux récents soulevés dans la littérature médicale concernant le traitement des entités cliniques courantes en pédiatrie.
- **Élaborer un plan d'action initial** pour un enfant ou adolescent atteint de problèmes médicaux complexes ou multisystémiques, en **priorisant les problèmes** de façon efficace et appropriée.
- **Planifier le congé et le suivi médical** pour un enfant ou adolescent atteint de problèmes médicaux complexes ou multisystémiques.
- **Utiliser une stratégie pour gérer des situations cliniques inattendues**, avec lesquelles il n'est pas familier et où le problème médical dépasse les compétences de base habituelles d'un pédiatre (en utilisant judicieusement la littérature médicale, les banques de données informatiques, les livres de référence et l'opinion des consultants)
- Évaluer l'impact possible de l'environnement familial (structure et dynamique) et social sur la santé et sur l'étiologie de certains problèmes de santé de l'enfant ou de l'adolescent
- Comprendre et pouvoir décrire l'impact de la maladie aiguë sur l'enfant ou l'adolescent et sur sa famille (tant sur le plan physique qu'au niveau psychosocial). Proposer des interventions pertinentes visant, lorsque c'est approprié, à minimiser l'impact négatif de la maladie aiguë (ex : minimisation des tests biochimiques inutiles et douloureux, consultation en psychologie, consultation au service social).
- Comprendre et pouvoir décrire l'impact de la maladie chronique sur l'enfant ou l'adolescent, et sur son entourage (tant sur le plan physique qu'au niveau psychosocial). Proposer des interventions pertinentes visant, lorsque cela est approprié, à minimiser l'impact négatif de la maladie chronique (ex : minimisation des tests biochimiques inutiles et douloureux, choix d'un interlocuteur médical privilégié et constant, consultation en psychologie, consultation au service social).

- Choisir des méthodes d'investigations appropriées (imagerie médicale, tests de laboratoire) tenant compte de la réalité médicale de l'enfant ou de l'adolescent, des risques encourus et des ressources limitées (voir en l'annexe pour plus de détails sur les méthodes d'investigations concernées).
- Réaliser efficacement et de façon opportune certaines techniques diagnostiques (ex : ponction lombaire, épreuve à la tuberculine, immunofluorescence directe pour recherche de virus de la famille herpès sur une lésion cutanée).
- Assurer un suivi approprié des interventions pratiquées (ex : prescription d'une surveillance post-sédation pour une procédure).
- Maîtriser le contenu de certains articles de la loi sur la protection de la jeunesse. Maîtriser les devoirs du pédiatre dans la prévention, le dépistage et la prise en charge de la négligence, des mauvais traitements physiques et de l'abus sexuel chez l'enfant ou l'adolescent hospitalisé.
- Connaître les ressources de santé physique et mentale, les ressources sociales, communautaires et de réadaptation dans son secteur de travail et dans la communauté et savoir les utiliser de façon judicieuse et pertinente dans la prise en charge et le suivi des enfants ou adolescents hospitalisés.
- Connaître les principes fondamentaux des soins palliatifs, et connaître les ressources disponibles à l'hôpital et dans la communauté pour assister les enfants ou adolescents recevant ce type de soins.

## **Rôle 2 : Communication**

- Réaliser une entrevue médicale en témoignant de sensibilité, d'empathie et d'intérêt, en utilisant la communication ouverte.
- Respecter la diversité culturelle et sociale dans le cadre de la relation avec les enfants ou adolescents et leurs familles.
- Adapter son discours en tenant compte du niveau de compréhension des enfants ou adolescents et de leurs familles, afin de leur transmettre une information exacte et claire. Procéder à une synthèse des éléments diagnostiques et thérapeutiques et s'assurer de la compréhension de l'enfant (si pertinent) ou de l'adolescent et de sa famille.
- Synthétiser l'information recueillie lors de l'anamnèse et de l'examen physique de façon succincte, organisée et cohérente, oralement et par écrit, au reste de l'équipe médicale (participation à la tournée, interaction avec les consultants et les autres professionnels de la santé, rédaction de notes dans le dossier médical).
- Écouter et intégrer efficacement l'information transmise par les parents, les infirmières, et les autres professionnels de la santé.
- Comprendre les éléments qui facilitent l'annonce d'une mauvaise nouvelle (préparation de la famille, environnement de l'entrevue, choix des intervenants impliqués, vocabulaire utilisé, choix de l'information à transmettre, technique d'entrevue, suivi à effectuer suite à l'entrevue); participer à ce processus au moins une fois, dans un rôle actif et déterminant.

## **Rôle 3 : Collaboration**

- Comprendre les enjeux du travail interdisciplinaire et l'importance de collaborer avec le personnel infirmier et avec les autres professionnels de la santé afin de

consolider la démarche clinique. Sensibiliser les autres membres de l'équipe médicale (résidents juniors et externes) à l'importance de cette collaboration.

- Solliciter avec respect l'apport du personnel infirmier et des autres professionnels de la santé lors de la tournée médicale.
- Travailler activement avec les consultants médicaux à améliorer les soins des enfants ou adolescents sous sa responsabilité, tout d'abord en leur transmettant clairement l'information nécessaire à leur travail (verbalement, et par écrit lors de la rédaction de la demande de consultation), mais aussi en discutant avec eux de la conduite à tenir.
- Organiser et animer, lorsque c'est nécessaire, une réunion interdisciplinaire visant à consolider la prise en charge des enfants ou adolescents atteints de maladies complexes ou multisystémiques.
- Tenir compte des valeurs et des préférences personnelles de l'enfant ou de l'adolescent et de sa famille, ainsi que de leur réalité de vie, dans les décisions médicales.
- Travailler en équipe avec les autres résidents et les externes, dans un climat d'entraide, afin de répartir les tâches lourdes au sein de l'équipe médicale, et afin de maintenir une continuité de soins (en tenant compte des lendemains de garde, des cliniques de continuité, et des activités académiques du résident).

## Rôle 4 : Gestion

- **Organiser la distribution du travail au sein de l'équipe médicale** (externes, résidents juniors).
- **Organiser et animer la tournée médicale**, au moins **2-3 fois par semaine, de façon efficace et exhaustive.**
- **Prioriser les tâches à réaliser par les différents membres de l'équipe médicale** (externes et résidents juniors), en tenant compte des enjeux cliniques et des ressources limitées.
- Résoudre les conflits simples survenant sur l'unité de soins.
- Comprendre les éléments importants de la responsabilité médico-légale (ex : obligation de divulgation des incidents, accidents et erreurs médicales; connaissance des enjeux légaux concernant le consentement éclairé aux soins).
- En tenant compte de la responsabilité médico-légale de l'équipe médicale, comprendre l'importance de la transparence, de l'exactitude et de l'exhaustivité dans la rédaction de notes au dossier médical, afin que celles-ci reflètent adéquatement les préoccupations et la démarche clinique de l'équipe médicale, ainsi que ses interactions avec l'enfant ou l'adolescent et sa famille. Dans ce contexte, **assurer la qualité de la tenue de dossier par les enseignants faisant partie de l'équipe médicale.**
- Comprendre l'impact de la limitation des ressources (manque d'espace ; limitation des ressources infirmières ; limitation du nombre d'appareils permettant une surveillance continue) sur la sécurité des enfants et adolescents hospitalisés; proposer des pistes de solutions pour minimiser l'impact sur la sécurité.

## Rôle 5 : Promotion de la santé

- Comprendre les déterminants de la santé des populations traitées, y compris les obstacles à l'accès aux soins et aux ressources. Proposer judicieusement, au

moment opportun, des pistes de solutions pour pallier à certaines de ces barrières (ex : obtenir un interprète pour un enfant ou adolescent et sa famille ne parlant ni français, ni anglais ; tenir une réunion interdisciplinaire avec le CLSC pour organiser le congé d'un enfant ou adolescent aux soins lourds et complexes ; communication avec le médecin de la région pour consolider le suivi ; demander l'intervention des services sociaux).

- Reconnaître les populations marginalisées parmi les enfants ou adolescents traités, décrire l'impact de cette marginalisation sur l'accès aux soins et se familiariser avec les enjeux sociaux et les ressources permettant de pallier, dans certains cas, à cette marginalisation (ex : enfant ou adolescent sous la tutelle de la DPJ, réfugié, ou issu de milieu socioéconomique très défavorisé).
- Reconnaître l'importance de maintenir à jour la courbe de croissance staturo-pondérale et être capable de l'interpréter.
- Maîtriser le calendrier vaccinal pour une clientèle vulnérable atteinte de maladie chronique multisystémique. Connaître les indications et les contre-indications d'administration des vaccins fréquemment utilisés.
- Rechercher systématiquement, et profiter, dans le cadre de la pratique quotidienne, des occasions de rattrapage vaccinal.
- Connaître les modes de transmission et de prévention des infections nosocomiales et être capable d'enseigner ces modes de prévention aux parents, aux externes et aux résidents juniors. Connaître et être capable d'enseigner les mesures à suivre pour éviter la transmission de maladies contagieuses et de germes résistants dans l'hôpital (techniques d'isolement, dépistage précoce des maladies transmissibles lors d'un début d'épidémie).
- Comprendre les principes, adaptés à l'âge, de la prévention des accidents dans une population pédiatrique et être capable de les enseigner aux parents, aux enfants, aux résidents juniors et aux externes.
- Comprendre l'importance de combattre le tabagisme, tant chez l'enfant (ou l'adolescent), que dans sa famille et son entourage proche, et être capable de proposer des stratégies pour ce faire.
- Comprendre les principes d'une vie active en santé (healthy active living) et savoir les enseigner, particulièrement chez l'enfant ou l'adolescent obèse ou en voie de le devenir.
- Pouvoir enseigner les principes généraux de nutrition au cours des premières années de vie et par la suite durant l'enfance et l'adolescence
- Maîtriser les facteurs de risque d'anémie ferriprive et être capable d'enseigner les modifications diététiques visant à la prévenir et à la traiter.
- Connaître le mode d'utilisation de l'adrénaline auto-injectable (Epipen®) et être capable de l'enseigner.
- Connaître les ressources informatiques disponibles pour les parents (information générale: SCP, AAP; réseau canadien de la santé; information spécifique: allergie alimentaire, Trisomie 21, vaccination).
- Savoir intervenir au niveau hospitalier, communautaire, institutionnel, gouvernemental et para-gouvernemental afin de défendre le droit à la santé et à la sécurité des enfants et adolescents (ex : intervention visant à bannir les chambres à quatre lits; intervention pour minimiser le tabagisme).

## Rôle 6 : Érudition

- Dans le cadre du stage de maladies infectieuses: superviser la préparation du club de lecture (« journal-club ») par les résidents juniors et les externes.

- Dans le cadre de tous les autres stages: organiser un club de lecture, en collaboration avec le patron responsable, et y présenter, de façon concise et organisée, un article, en le commentant afin de le situer dans le contexte des connaissances actuelles sur le domaine.
- Dans le cadre du stage de maladies infectieuses seulement, donner une présentation scientifique, révisant un sujet lié à l'infectiologie pédiatrique, centrée sur une controverse, un sujet « chaud » ou un aspect de science fondamentale.
- Démontrer une curiosité scientifique :
  - Animer la tournée médicale et poser des questions aux résidents junior, externes et aux patrons.
  - Avoir une attitude critique face aux conduites diagnostiques et thérapeutiques et valider celles-ci dans la littérature médicale.
  - Rechercher systématiquement dans la littérature médicale des éléments de réponses aux problèmes thérapeutiques et diagnostiques posés par certains malades ou déléguer cette recherche aux membres plus juniors de l'équipe, puis animer la discussion lorsque les éléments de réponses sont rapportés.
- Être capable de faire de l'enseignement aux autres professionnels de la santé de l'équipe médicale.

## **Rôle 7 : Professionnalisme**

- Administrer des soins intègres et honnêtes faisant preuve d'une connaissance des principes généraux de l'éthique médicale et des règles de confidentialité.
- Démontrer une sensibilité particulière aux enjeux médico-légaux et éthiques de la prise en charge d'enfants et d'adolescents (particulièrement concernant le consentement et la compétence) et connaître les déterminants légaux de ces enjeux.
- Identifier les problèmes éthiques posés par les soins aux enfants ou adolescents sous sa responsabilité et posséder une stratégie pour solutionner les problèmes simples posés sur l'étage.
- Tenir compte des choix et des croyances des parents et des enfants et adolescents lors des prises de décisions.
- Respecter les diversités culturelles, religieuses et linguistiques et en tenir compte dans son approche de soins aux enfants et adolescents.
- Connaître les limites de son expertise; savoir quand demander l'aide du patron sur l'unité. Savoir, aussi, quand demander l'aide d'un consultant médical.
- Démontrer un sens des responsabilités tel que manifesté par :
  - La ponctualité.
  - La transmission exacte de l'information.
  - L'exécution minutieuse du travail.
  - La demande d'aide lorsque nécessaire.
  - La connaissance de ses limites.
  - S'assurer que les résidents juniors et les étudiants de l'équipe acquièrent les compétences nécessaires.
- Démontrer du respect envers les patrons, collègues, étudiants et autres professionnels de la santé avec lesquels il travaille.