

# Grille d'évaluation des compétences

## *En période d'intégration pour les infirmières et les candidates à l'exercice de la profession infirmière/CEPI*

Identification de la recrue

Nom : \_\_\_\_\_ # d'employé : \_\_\_\_\_ Secteur : \_\_\_\_\_

### Consignes à l'infirmière préceptrice

La grille doit être complétée avec des faits objectifs qui sont en lien avec chacune des compétences.

Les indicateurs précédés d'un astérisque (\*) sont des incontournables c'est-à-dire qu'ils doivent être atteints pour considérer la réussite de l'orientation.

Pour l'évaluation finale, vous pouvez utiliser la grille d'évaluation des compétences ou utiliser l'évaluation finale des compétences en période d'orientation version abrégée.

Si l'évaluation s'adresse à une infirmière en transfert de poste, l'évaluation finale des compétences en période d'orientation version abrégée peut être utilisée.

Il est important de statuer si l'élément est conforme (C) ou non-conforme (NC). Il peut être normal en mi-évaluation d'obtenir des non-conforme.

### Consignes à la recrue

Vous devez compléter la grille et la remettre 1-2 jour avant votre évaluation à votre préceptrice.

La préceptrice et l'orientée complètent chacune une grille.

Il est important d'identifier les éléments à travailler ainsi que des stratégies à mettre en place afin d'atteindre l'élément attendu.

## La définition de compétence :

« Une compétence est un savoir agir complexe prenant appui sur la mobilisation et la combinaison efficaces d'une variété de ressources internes et externes à l'intérieur d'une famille de situations. » (Tardif, 2006, p. 22)

## Les 7 compétences au CHUSJ

- Exercer un jugement clinique infirmier
- Agir avec humanisme dans l'accompagnement du patient/famille et de son réseau en lien avec ses expériences de santé
- Assurer la continuité des soins du patient/famille vivant des expériences de santé
- Traiter toute activité avec rigueur scientifique
- Exercer un leadership clinique dans sa pratique professionnelle infirmière
- Collaborer activement avec les partenaires internes et externes
- Assurer son développement professionnel et soutenir le développement des compétences de ses collègues

## Qui est l'infirmière débutante?

L'infirmière débutante est en général une candidate à l'exercice de la profession infirmière (CEPI). Elle débute sa carrière et a **besoin d'être guidée** dans sa pratique professionnelle. Elle considère le patient/famille comme un partenaire de soins et est à l'écoute de ses besoins. Elle s'assure de donner au patient/famille les informations nécessaires par les moyens les plus appropriés. Elle reconnaît ses propres valeurs, croyances et préjugés face à des situations de soins. Ses soins sont **sécuritaires**, car elle comprend les liens entre le problème de santé du patient, la médication et les traitements. Elle communique dans un langage scientifique avec les différents professionnels de la santé. L'infirmière débutante s'intègre graduellement à l'équipe de soins de son unité. Si elle a des questions, elle cherche des réponses auprès de personnes-ressources et de documentations scientifiques. Elle amorce une démarche réflexive quant à sa pratique infirmière et en discute avec ses collègues.



## 1- EXERCER UN JUGEMENT CLINIQUE INFIRMIER

Indicateurs attendus	Mi-éval.		Commentaires (Forces en lien avec les éléments ou éléments à travailler)/ Stratégies à mettre en place	Éval.finale		Commentaires (Forces en lien avec les éléments ou éléments à travailler)/ Stratégies à mettre en place
	C	NC		C	NC	
<p><b>ÉVALUER ET INTERVENIR EN UTILISANT UN RAISONNEMENT CLINIQUE INFIRMIER APPROPRIÉ À LA SITUATION DE SANTÉ.</b></p> <p>*Recueille des données pertinentes dans les situations de santé et les contextualise.</p> <p>*Reconnait la normalité des valeurs de référence.</p> <p>Explique les liens entre les mesures diagnostiques (labo, examen), le plan de traitement et la situation de santé.</p> <p>*Cible et analyse les données prioritaires.</p> <p>*Fait des liens afin de justifier ses interventions. Formule des hypothèses et intervient en conséquence.</p> <p>*Effectue une surveillance clinique appropriée.</p> <p>*Organise ses soins (priorise et regroupe ses soins, élabore, suit son plan de travail et l'ajuste au besoin, administre ses soins dans des délais raisonnables, prends de l'avance lorsque possible,...).</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<p><b>UTILISER LES PROCÉDURES DE SOINS DE MANIÈRE CRITIQUE.</b></p> <p>*Respecte les principes sous-jacents à chacune des étapes d'une procédure de soins.</p> <p>*Respecte les principes de prévention et contrôle des infections (Isolements, asepsie).</p> <p>*Respecte le confort, l'intimité, la sécurité et l'environnement lors des soins.</p> <p>Est attentive au patient/famille lors de l'exécution des procédures de soins et pas seulement à l'aspect technique de l'intervention. Démontre une progression dans ses habiletés techniques lors de l'exécution des procédures de soins simples.</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<p><b>ASSURER LE SUIVI SÉCURITAIRE DE LA CONDITION DE SANTÉ DU PATIENT.</b></p> <p>*Administre tout médicament de façon sécuritaire : Valide ses FADM. Fais les bons, vérifie le bracelet, identifie adéquatement les médicaments. Connaît les indications spécifiques, effets secondaires, doses sécuritaires. Maîtrise la règle de 3. Respecte les normes d'utilisation de la FADM.</p> <p>*Est à l'affût de tout changement dans la situation de santé du patient/famille.</p> <p>*Aviser une personne ressource lors de tout changement dans la situation de santé du patient/famille.</p> <p>*Relève, interprète et applique les ordonnances médicales. Met en application les ordonnances collectives.</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	



### 3- ASSURER LA CONTINUITÉ DES SOINS DU PATIENT/FAMILLE VIVANT DES EXPÉRIENCES DE SANTÉ

Indicateurs attendus	Mi-éval.		Commentaires (Forces en lien avec les éléments ou éléments à travailler)/ Stratégies à mettre en place	Éval.finale		Commentaires (Forces en lien avec les éléments ou éléments à travailler)/ Stratégies à mettre en place
	C	NC		C	NC	
<p><b>ÉVALUER ET COMMUNIQUER LES ACTIVITÉS DE SUIVI RÉALISÉES TOUT AU LONG DE L'ÉPISODE DE SOINS.</b></p> <p>*Utilise et met à jour les outils disponibles pour communiquer les besoins identifiés: PTI, kardex.</p> <p>*Inscrit les notes au dossier selon les normes, les éléments pertinents s'y retrouvent et elles sont inscrites au fur et à mesure.</p> <p>*Transmet l'information pertinente et complète lors des rapports verbaux et écrits.</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<p><b>CONTRIBUER À L'ACTUALISATION DES COMPÉTENCES DU PATIENT/FAMILLE ET DE SON RÉSEAU EN LIEN AVEC SA SITUATION DE SANTÉ.</b></p> <p>*Évalue les connaissances et les habiletés du patient/famille en lien avec leur expérience de santé.</p> <p>Améliore et complète, au besoin, les connaissances et les habiletés du patient/famille.</p> <p>Supervise une procédure de soins auprès du patient/famille.</p> <p>Valide la compréhension de l'enseignement.</p> <p>Choisit la documentation ou les outils à remettre en lien avec l'expérience de santé vécue.</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

### 4- TRAITER TOUTE ACTIVITÉ AVEC RIGUEUR SCIENTIFIQUE

Indicateurs attendus	Mi-éval.		Commentaires (Forces en lien avec les éléments ou éléments à travailler)/ Stratégies à mettre en place	Éval.finale		Commentaires (Forces en lien avec les éléments ou éléments à travailler)/ Stratégies à mettre en place
	C	NC		C	NC	
<p><b>INTERVENIR EN DÉMONTRANT UNE PENSÉE RÉFLEXIVE.</b></p> <p>*Amorce une démarche réflexive à des fins d'amélioration :</p> <p>Saisit les opportunités d'exprimer ses hypothèses sur les situations de soins vécues et ajuste sa pratique en conséquence.</p> <p>Transpose par la suite ses apprentissages dans des situations de soins similaires.</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

#### 4- TRAITER TOUTE ACTIVITÉ AVEC RIGUEUR SCIENTIFIQUE

Indicateurs attendus	Mi-éval.		Commentaires (Forces en lien avec les éléments ou éléments à travailler)/ Stratégies à mettre en place	Éval.finale		Commentaires (Forces en lien avec les éléments ou éléments à travailler)/ Stratégies à mettre en place
	C	NC		C	NC	
<b>UTILISER LES RÉSULTATS DE LA RECHERCHE ET DES PRATIQUES EXEMPLAIRES.</b>  *Appuie sa pratique sur des résultats probants ou toutes autres données pertinentes, incluant les documents internes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>DÉVELOPPER UNE CULTURE DE SÉCURITÉ ET DE QUALITÉ DES SOINS.</b> *Respecte les règles de sécurité auprès du patient/famille (ex : côtés de lit, cloche d'appel à proximité, risque de chute,...). Enseigne les règles de sécurité au patient/famille. *Respecte et met en application les protocoles et procédures en vigueur (ex : protocole de contention, règle du double identifiant, protocole de risque de chute, règle de sédation...).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

#### 5- EXERCER UN LEADERSHIP CLINIQUE DANS SA PRATIQUE PROFESSIONNELLE INFIRMIÈRE

Indicateurs attendus	Mi-éval.		Commentaires (Forces en lien avec les éléments ou éléments à travailler)/ Stratégies à mettre en place	Éval.finale		Commentaires (Forces en lien avec les éléments ou éléments à travailler)/ Stratégies à mettre en place
	C	NC		C	NC	
<b>GÉNÉRER DES CHANGEMENTS DANS SA PRATIQUE PROFESSIONNELLE.</b> *Prend des initiatives appropriées à la situation de santé du patient. *Fait preuve d'introspection en identifiant ses forces et ses limites en lien avec sa pratique. Offre de l'aide à ses collègues pour les soins. *Établit et met en application des stratégies pour améliorer la prise en charge du patient/famille.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>OPTIMISER LA SÉCURITÉ ET LA QUALITÉ DES SOINS ET DES SERVICES.</b> *Identifie les activités pouvant être déléguées selon les rôles et habiletés de chacun.  Délègue au sein de l'équipe de manière sécuritaire et prioritaire.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

## 6- COLLABORER ACTIVEMENT AVEC LES PARTENAIRES INTERNES ET EXTERNES

Indicateurs attendus	Mi-éval.		Commentaires (Forces en lien avec les éléments ou éléments à travailler)/ Stratégies à mettre en place	Éval.finale		Commentaires (Forces en lien avec les éléments ou éléments à travailler)/ Stratégies à mettre en place
	C	NC		C	NC	
<p><b>S'IMPLIQUER DANS LES ÉQUIPES INTRADISCIPLINAIRES, INTERDISCIPLINAIRES ET INTERSECTORIELLES.</b></p> <p>Connaît et sollicite les intervenants qui gravitent autour du patient/famille.</p> <p>*Connaît son rôle et celui de chaque membre de l'équipe de soins.</p> <p>*Participe activement avec l'équipe de soins (ex : tournées patient, rencontres interdisciplinaires,...).</p> <p>Collabore à la réalisation du plan d'interventions individualisé (PII).</p> <p>*Intégration et collaboration avec l'équipe de soins, adopte un comportement courtois et contribue au climat de travail agréable</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<p><b>COMMUNIQUER VERBALEMENT OU PAR ÉCRIT DES INFORMATIONS OU DES CONNAISSANCES AUX DIFFÉRENTS PARTENAIRES INTERNES ET EXTERNES.</b></p> <p>*Transmet des informations claires, pertinentes et précises sur les données recueillies dans un langage scientifique et dans un langage adapté au patient/famille.</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

## 7- ASSURER SON DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL ET SOUTENIR LE DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES DE SES COLLÈGUES

Indicateurs attendus	Mi-éval.		Commentaires (Forces en lien avec les éléments ou éléments à travailler)/ Stratégies à mettre en place	Éval.finale		Commentaires (Forces en lien avec les éléments ou éléments à travailler)/ Stratégies à mettre en place
	C	NC		C	NC	
<p><b>AGIR AVEC PROFESSIONNALISME.</b></p> <p>*Assume ses responsabilités, connaît ses limites et demande de l'aide au besoin.</p> <p>*Reconnaît ses erreurs s'il y a lieu et pose les actions requises.</p> <p>Fait preuve de professionnalisme dans ses échanges.</p> <p>*Respecte la confidentialité, a une tenue professionnelle conforme à la politique vestimentaire, est ponctuelle et justifie les retards au besoin.</p> <p>*Réceptive à la rétroaction et s'ajuste rapidement.</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<p><b>METTRE À JOUR ET PARTAGER SES CONNAISSANCES.</b></p> <p>*Démontre de la curiosité pour poursuivre ses apprentissages</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

